



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

المنهج المعيارى للمدارس الابتدائية

# اللغة العربية BAHASA ARAB

للفص الثاني  
TAHUN DUA

2011



DOKUMEN STANDARD

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
(KSSR)**

*MODUL ELEKTIF*

اللغة العربية  
**BAHASA ARAB**

للسف الثاني  
**TAHUN 2**



**BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM**

Cetakan Pertama 2011

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

الصفحة	المحتويات
1	المقدمة
3	فلسفة التربية الوطنية
3	فلسفة التربية الإسلامية
3	الغاية / الغرض
4	الأهداف
4	ركائز المادة
5-6	تنظيم محتوى المنهج
	١. المهارات اللغوية
	- مهارة الاستماع
	- مهارة الكلام
	- مهارة القراءة
	- مهارة الكتابة
7	٢. المحور

## المحتويات

الصفحة

8-10

٣. العناصر اللغوية

- النظام الصوتي

- القواعد العربية

- الحكم والأمثال

- فن تقديم اللغة

11

معيار المحتوى ومعيار التعلم للصف الثاني

17

قائمة المفردات للصف الثاني



## RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

# Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

## المقدمة

تم تطبيق تدريس اللغة العربية رسمياً في المدارس الوطنية بدءاً من عام ١٩٩٨ مستنداً إلى قرار اجتماع لجنة المنهج المركزية رقم ٩٦٢ المؤرخ في ٧ نوفمبر ١٩٩٦. ناطت الوزارة الأمر بتطبيق تدريس اللغة العربية الاتصالية كمادة تعليمية إضافية في السنة ٢٠٠٣ (SPI Bil 8/2002) / ( بموجب خطاب النشرة الحكومية رقم ٨ / عام ٢٠٠٢ ).

تعقيبا على تنفيذ البرنامج التعليمي j-QAF بالمدارس الوطنية، أجريت نماذج توسيع تنفيذ تدريس اللغة العربية الاتصالية مع بقية النماذج الأخرى j-QAF ( بموجب خطاب النشرة الحكومية رقم ٢٠٠٤/١٢ ). وإن هذا التوسيع يتيح الفرصة القيمة للتلاميذ المسلمين تعلم اللغة العربية الاتصالية إجباريا ما لم يدرسوا اللغة الصينية الاتصالية أو اللغة التاميلية الاتصالية، ويتيح خطاب النشرة الحكومية أيضا فرصة للتلاميذ غير المسلمين تعلم اللغة العربية الاتصالية في المدارس الابتدائية اختياريا. وفي السنة ٢٠٠٥، أقر اجتماع لجنة المنهج المركزية رقم ٢٠٠٥/٢ تغيير اسم "اللغة العربية الاتصالية" إلى "اللغة العربية" فحسب.

يهدف تصميم وثيقة معيارية مودبول الاختيارية للغة العربية في المدارس الابتدائية إلى تحقيق أهداف فلسفة التربية الوطنية وفلسفة التربية الإسلامية من أجل بناء إنسان متوازن منسجم عقليا وعاطفيا وروحيا وجسميا. وتركز هذه الوثيقة على مهارات اللغة العربية الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إن نجاح التلاميذ في استيعاب هذه المهارات يجعلهم قادرين على متابعة عملية التعليم والتعلم في هذه المرحلة وفتح آفاق واسعة لهم لتلقي العلوم الشرعية والأكاديمية مستقبلا.

إن تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية يهدف إلى فتح الطريق للتلاميذ من أجل تعلم اللغة العربية كلغة ثانية بجانب اللغة الإنجليزية. إن أهمية اللغة العربية تشمل اكتساب المعارف الشتى وإجراء الأبحاث والدراسات في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والعلوم السياسية والسياحية والعلاقات الدولية. يأخذ هذا المنهج أيضا بعين الاعتبار أساليب التعليم والتعلم وميول التلاميذ وذكاهم المتعدد. تشمل الوثيقة المعيارية فلسفة التربية الوطنية وفلسفة التربية الإسلامية، والغرض والأهداف، وركائز المادة وتنظيم محتويات المنهج في الوثيقة. ويتضمن تنظيم محتويات المنهج على المهارات اللغوية والمحاور والجوانب اللغوية.

## فلسفة التربية الوطنية

إن التربية في ماليزيا عملية مستمرة تهدف إلى تحقيق تنمية شاملة متكاملة لإمكانيات الفرد من أجل إعداد مواطن متوازن متوافق عقليا وجسميا وروحيا وعاطفيا ملتزما بالعقيدة الدينية ومطيعا لله. وتهدف أيضا إلى تكوين الشعب الماليزي المثقف ذي كفاءات عالية ومهارات فائقة والمتحلي بالأخلاق الفاضلة والمنصف للمسؤولية والقادر على إسعاد نفسه باذلا قصارى الجهد لتحقيق الوثام والعمران للأسرة والمجتمع والوطن.

## فلسفة التربية الاسلامية

إن التربية الاسلامية هي عملية مستمرة لنشر العلم والمهارة وفهم الاسلام استنادا إلى القرآن والسنة لتشكيل الأخلاق والمهارة والشخصية والتصور لعباد الله المسؤول لبناء النفس والمجتمع والطبيعة والدولة لنيل الحسنات في الدنيا والآخرة.

## الغاية

يرمي تعلم اللغة العربية وتعليمها في المرحلة الابتدائية إلى غرس ميول التلاميذ لتعلم أساس اللغة العربية واكتساب المهارات اللغوية بالإضافة إلى القدرة على الاتصال مع الآخرين بعبارات بسيطة.

## الأهداف

يعد المنهج المعيارى للغة العربية الفرصة لتحقيق الأهداف التالية:

١. الاستماع إلى الحروف والكلمات والجمل والفقرات.
٢. نطق الحروف والكلمات نطقا صحيحا.
٣. الكلام في المواقف المعينة.
٤. قراءة الكلمات والجمل والفقرة قراءة صحيحة.
٥. استخدام أساس القواعد العربية في الكلام والكتابة.
٦. حفظ الحكم والأمثال المختارة وتسميعها.
٧. ممارسة اللغة العربية الفصحى في الكلام والكتابة.
٨. تطبيق القيم النبيلة والسلوك الإيجابية في تكوين شخصية الفرد المثلى لخدمة الدين والمجتمع والوطن.

## ركائز المادة

في نهاية المرحلة الابتدائية يتمكن التلاميذ من اكتساب المفردات ورفع كفاءة المهارات اللغوية واستخدامها في الكلام والكتابة في المقاعد الدراسية وخارجها. وعند عملية التعليم والتعلم يركز هذا المنهج المعياري للغة العربية على طريقة التدريس المرحية والمتمركزة على التلاميذ بجانب إلى الإهتمام بعناصر الإبداع والإبتكار والتجارة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وأما أساس النحو الوظيفي يكون اهتمامه ابتداء من الصف الثالث.

## تنظيم محتوى المنهج

يتضمن تنظيم محتوى المنهج على المهارات اللغوية والمواقف العناصر اللغوية ومعيار المحتوى ومعيار التعلم.

### ١. المهارات اللغوية

إن المهارات اللغوية هي العمود الفقري في عملية التعليم والتعلم. التلاميذ الذين اكتسبوا المهارات اللغوية هم الذين اكتسبوا مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إن نجاح التلاميذ في اكتساب هذه المهارات يرفع كفاءته واستعداده

لمتابعة عملية التعليم والتعلم فضلا عن فتح مجال تعلم العلوم الدينية والعلوم الحديثة مستقبلا. وينبغي إجراء عملية التعليم والتعلم متكاملًا.

### مهارة الاستماع

إن مهارة الاستماع هي قدرة التلاميذ على استماع المواد المسموعة وفهمها في المواقف العديدة والاستجابة لها.

### مهارة الكلام

إن مهارة الكلام هي قدرة التلاميذ على التحدث وتوصيل الأفكار والمعلومات والتعبير عن الإحساس والعاطفة بالنبر والتنغيم المناسبة وبأسلوب لطيف ومؤدب.

### مهارة القراءة

مهارة القراءة تعني قدرة التلاميذ في القراءة مع الكلام بالنبر الصحيح بجانب فهم النص المقروء.

### مهارة الكتابة

مهارة الكتابة تعني قدرة التلاميذ في كتابة الحروف والكلمات والجمل في المواقف المعينة. يشجع التلاميذ في إظهار ابداعاتهم لإنتاج الكتابة بالخطوط العربية الجميلة.

## ٢. المحور

يتم اختيار المحور لتلاميذ المدارس الابتدائية حسب الموضوعات المتعلقة بهم والأشياء الموجودة حولهم. تتعلق هذه الموضوعات بعالم التلاميذ في البيت والمدرسة وعالم الألعاب وآمالهم التي تلبى الحاجات والمطالب العصرية مثل العلوم والتكنولوجيا والتجارة. كما يهتم على الموضوعات المتعلقة بالوطنية لتوطيد حب الوطن على سبيل إنشاء المجتمع المليزي الواعي والمستعد للدفاع عن العرق والدين والوطن. وهذه المحاور هي:

١. الحروف الهجائية.      ٢. عالم التلميذ

٣. في البيت      ٤. في المدرسة

٥. الأعداد والأرقام      ٦. الألوان والأشكال والأماكن والاتجاهات

٧. المأكولات والمشروبات      ٨. الفواكه والخضروات والنباتات والزهور

٩. الحيوانات      ١٠. الوقت والساعة واليوم والشهر

١١. القرية والمدينة والوطن      ١٢. الهواية والأمل

### ٣. العناصر اللغوية

إن تعلم العناصر اللغوية يأتي على قدر اهتمام بالمهارات اللغوية وهي النظام الصوتي والنحو والحكم والأمثال وفنون اللغة.

### النظام الصوتي

النظام الصوتي هو عنصر مهم في تعلم اللغة العربية. يهدف هذا الجانب إلى تدريب التلاميذ على نطق الكلمات وقراءة الجمل والتعبيرات الصحيحة والقدرة على الفهم والتمييز بين الأصوات.

### القواعد العربية ( ابتداء من الصف الثالث )

يبدأ تدريس القواعد العربية من الصف الثالث الابتدائي لعلاقتها الوثيقة بعملية تعليم اللغة العربية وتعلمها. يهدف تدريس القواعد العربية إلى صيانة الكلام والكتابة من الأخطاء اللغوية. وتكون القواعد الوظيفية أساس التعلم وتُجرى متكاملًا مع مراعاة مستوى قدرات التلاميذ لرفع كفاءتهم اللغوية في استخدام اللغة العربية استخدامًا صحيحًا نحويًا وصرفيًا. وتتركز القواعد العربية على الموضوعات التالية:

ii. الفعل

iv. الضمير

i. الاسم

iii. حرف الجر

v. اسم الإشارة

الحكم والأمثال ( ابتداء من الصف الرابع )

يدخل على ضمن العناصر اللغوية بعض الحكم والأمثال السهلة نطقها والقريبة من حياة التلاميذ. وتحتوى هذه الحكم والأمثال المختارة على العناصر التربوية والقيم الحمودة والأخلاق الكريمة.

ii. بيتي جنتي

iv. حب الوطن من الإيمان

vi. الوقاية خير من العلاج

viii. العقل السليم في الجسم السليم

i. العلم نور

iii. من جد وجد

v. الوقت كالذهب

vii. النظافة من الإيمان

## فن تقديم اللغة

تعود عناصر فنون اللغة إلى قدرة التلاميذ على الفهم والتعبير وتقدير جمال اللغة. وذلك عن طريق التعلم المرحه والتربية الممتعة. يكتسب التلاميذ جمال اللغة عن طريق التربية الممتعة مثل النشيد والقصة والتمثيل والشعر. ويؤكد هذا العنصر على أن التلاميذ يحصلون على أقصى المنافع من مهارة الاستماع والكلام باستخدام المصادر الخيالية و غير الخيالية. وتظهر التربية الممتعة جمال اللغة من ناحية بناء الجمل المقدمة بأسلوب مبدع. إن فنون اللغة تشجع التلاميذ على تخطيط النشاط وإعداده وتحصيل الفكرة الإبداعية كلاما وكتابة مثل الأنشطة التالية.

أ. الأناشيد	ii. الكلام الجماعي
iii. التمثيل	iv. أمسية الشعر
v. الملصقات	vi. سِجِلُّ القُصَصَات
vii. بطاقة التهاني	viii. سرد القصة

## المنهج المعياري للصف الثاني

### مهارة الاستماع

معيار المحتوى	معيار التعلم
(١) الاستماع إلى الأصوات القريبة المناسبة لأصوات الحروف.	١,١ القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف : ( ل ، ي ، و ، س ، هـ ، ر ، ف ، ط ، ق ) من الأصوات المحيطة والقريبة من التلاميذ مثل أصوات الحيوانات ونحوها.
(٢) التمييز بين أصوات الحروف المجائية.	٢,١ القدرة على تعيين أصوات الحروف بأشكالها وحركاتها المختلفة المسموعة. ( ل ، ي ، و ، س ، هـ ، ر ، ف ، ط ، ق )
	٢,٢ القدرة على تعيين بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة .
	٢,٣ القدرة على التمييز بين الحروف المنطوقة بالحركات القصيرة والطويلة .
(٣) الاستماع إلى الكلمات والجمل البسيطة	٣,١ القدرة على الاستماع إلى الكلمات والجمل وترديدها.
	٣,٢ القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف المشددة في الكلمات والجمل وترديدها.
	٣,٣ القدرة على الاستماع إلى العبارات المتداولة والرد عليها.
(٤) الاستماع إلى الأرقام والأعداد (١١-١٩)	٤,١ القدرة على الاستماع إلى الأرقام والأعداد المدروسة (١١-١٩) وترديدها.

معييار المحتوى	معييار التعلم
	٤,٢ القدرة على تمييز الأرقام والأعداد المسموعة.

### مهارة الكلام

معييار المحتوى	معييار التعلم
٥) نطق أصوات الحروف المجائية	٥,١ القدرة على محاكاة أصوات الحروف (ل، ي، و، س، هـ، ر، ف، ط، ق).
	٥,٢ القدرة على نطق أصوات الحروف : (ل، ي، و، س، هـ، ر، ف، ط، ق) نطقا صحيحا.
	٥,٣ القدرة على نطق أصوات الحروف القصيرة والطويلة نطقا صحيحا.
٦) نطق الكلمات و الجمل البسيطة	٦,١ القدرة على نطق الكلمات و الجمل نطقا صحيحا.
	٦,٢ القدرة على نطق أصوات الحروف المشددة في الكلمات و الجمل نطقا صحيحا.
	٦,٣ القدرة على نطق الكلمات و الجمل مع مراعاة النبر والتنغيم.
	٦,٤ القدرة على إلقاء العبارات المتداولة والإجابة عنها.

معييار المحتوى	معييار التعلم
	٦,٥ القدرة على إلقاء الأناشيد والكلام الجماعي مع مراعاة النبر والتنغيم.
	٦,٦ القدرة على تسمية الأشياء والصور.
	٦,٧ القدرة على تمثيل الحوار البسيط.
٧) نطق الأرقام والأعداد (١١-١٩)	٧,١ القدرة على نطق الأرقام والأعداد المدروسة وترديدها.
	٧,٢ القدرة على نطق الأرقام والأعداد المدروسة ترتيبيا.
	٧,٣ القدرة على نطق الأرقام والأعداد المدروسة عشوائيا.

## مهارة القراءة

معيار المحتوى	معيار التعلم
٨) قراءة الحروف الهجائية.	٨،١ القدرة على قراءة الحروف الهجائية : (ل ، ي ، و ، س ، هـ، ر ، ف ، ط ، ق) في الكلمات المدروسة.
	٨،٢ القدرة على قراءة الحروف الهجائية بأشكالها وحركاتها المختلفة في الكلمات المدروسة.
٩) قراءة الكلمات والجمل البسيطة .	٩،١ القدرة على قراءة الكلمات والجمل المدروسة.
	٩،٢ القدرة على قراءة الكلمات والجمل مع تعيين الحروف الأولى والوسطى والأخيرة فيها.
	٩،٣ القدرة على قراءة الكلمات والجمل مع مراعاة الحركات القصيرة والطويلة فيها.
	٩،٤ القدرة على قراءة الكلمات والجمل المدروسة مع مراعاة النبر والتنغيم.
	٩،٥ القدرة على البحث عن الكلمات المدروسة في القاموس وقراءتها.
١٠) قراءة الأرقام والأعداد (١١-١٩)	١٠،١ القدرة على محاكاة قراءة المعلم للأرقام والأعداد المدروسة وترديدها.
	١٠،٢ القدرة على قراءة الأرقام والأعداد المدروسة.

معييار المحتوى	معييار التعلم
	١٠,٣ القدرة على قراءة الأرقام والأعداد المدروسة ترتيبيا.
	١٠,٤ القدرة على قراءة الأرقام والأعداد المدروسة عشوائيا.

### مهارة الكتابة

معييار المحتوى	معييار التعلم
(١١) كتابة الحروف	١١,١ القدرة على توصيل الحروف المنفصلة كتابة صحيحة: ( ل ، ي ، و ، س ، هـ ، ر ، ف ، ط ، ق )
	١١,٢ القدرة على كتابة الحروف المتصلة كتابة صحيحة.
(١٢) كتابة الكلمات والجمل البسيطة	١٢,١ القدرة على نسخ الكلمات والجمل المدروسة.
	١٢,٢ القدرة على كتابة الكلمات والجمل المدروسة.
	١٢,٣ القدرة على كتابة الكلمات والجمل المسموعة (المدروسة).

معييار التعللم	معييار اأنتوى
١٢,٤ القءرة على كءابة العءارات البسطة على بطاقة التهانى.	
١٣,١ القءرة على كءابة الأرقام والأعداء المءروسة..	(١٣) كءابة الأرقام والأعداء (١١-١٩)
١٣,٢ القءرة على كءابة الأرقام والأعداء المسموعة (المءروسة).	
١٣,٣ القءرة على كءابة الأرقام والأعداء المءروسة ترتبببا.	
١٣,٤ القءرة على كءابة الأرقام والأعداء المءروسة عشوائببا.	

قائمة المفردات للصف الثاني

الشهور الإسلامية	حول المدرسة	الأدوات الدراسية	أثاث البيت	الألوان	الأسرة	أعضاء الجسم	الحروف الهجائية		
محرم صفر ربيع الأول ربيع الآخر جمادى الأولى جمادى الآخرة رجب شعبان رمضان شوال ذو القعدة ذو الحجة	إدارة دكان المدرسة مختبر الكمبيوتر معمل العلوم ساحة المدرسة غرفة المعلمين	قلم ممسحة مبرة مقلمة طبشورة حقيبة	كنبه سرير تلفزيون ثلاجة غسالة هاتف	أبيض أحمر أخضر أزرق أسود أصفر	جدّ جدّة عمّ عمّة حفيد حفيدة	رأس عين شعر أذن أنف جبهة صدر	الكلمات	ل، ي و، س هـ، ر ف، ط، ق	الحروف
متى...؟ الصوم في رمضان عيد الفطر في شوال عيد الأضحى في ذي الحجة	تلك إدارة ذلك دكان المدرسة تلك ساحة المدرسة ذلك معمل العلوم	الممسحة على المكتب القلم على الكتاب المبرة في المقلمة المقلمة في الحقيبة	هذه كنبه هذا سرير هذا تلفزيون هذه ثلاجة	المرسم أحمر البنطلون أزرق القلم أسود الدفتري أصفر	أحب جدّي أحب جدّتي هو عمّي هي عمّتي	هذا ذقني هذه جبّتي أنظر بالعين أسمع بالأذن	التراكيب	لسان رجل فم وجه	الكلمات

الشهور الإسلامية	حول المدرسة	الأدوات الدراسية	أثاث البيت	الألوان	الأسرة	أعضاء الجسم	الحروف الهجائية
مولد الرسول في ربيع الأول	ذلك مختبر الكمبيوتر	الطبشورة في الصندوق	هذه غسّالة	القميص أبيض	أنا حفيد	أشتمم بالأنف	يد
الإسراء والمعراج في رجب	تلك غرفة المعلمين		هذا هاتف	الكتاب أحضر	أنا حفيذة	أمسك باليد	بطن
يوم عاشوراء في محرم							ذقن

أحد عشر - تسعة عشر (١١-١٩)	الأرقام والأعداد
شكرا، عفوا، اسمح لي، من فضلك، عيد سعيد	العبارات المتداولة



Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM  
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA  
Aras 4-8, Blok E9  
Kompleks Kerajaan Parcel E  
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan  
62604 PUTRAJAYA  
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917  
<http://www.moe.gov.my/bpk>